

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ.

Волобуева Олеся Сергеевна

воспитатель МАДОУ детский сад

общеразвивающего вида № 73 г.Томск

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Е.И.Тихеева

Проблема проектирования основной общеобразовательной программы коррекционно-развивающей среды в дошкольном образовании, стала очень актуальной. Одной из основных задач дошкольного учреждения является овладение детьми связной, грамматически правильной речи и навыками речевого общения, что формирует готовность выйти из стен учреждения полноценной личностью, готовой действовать в любой сфере общественно-социальной среды нашего общества. Поэтому коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс в дошкольных учреждениях опирается на основные линии развития ребенка-дошкольника: физическое воспитание и укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской деятельности, познавательное развитие (в том числе и речевое, художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное и личностное развитие. Следует отметить, что коррекционно-развивающие задачи решаются на каждом образовательном занятии, так и на специальных занятиях (таких как: логоритмика, логопедические занятия, индивидуальные занятия логопеда или психолога). Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируются и реализуются в свободной или социально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах. Одним из эффективных методов взаимодействия является проектирование. Проектирование начинается с проблемно-ориентированного анализа, который дает представление о качестве

осуществляемой образовательной деятельности на основе оценки ее результатов.

Принципы проектирования:

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.
6. Принцип интегрированности в общую образовательную среду.
7. Принцип взаимодействия с социальными партнерами.
8. Принцип создания ситуации успеха.

Сегодня очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, не только усвоили предметные знания, умения и навыки, но и могли успешно реализовать себя в современном мире. Для того, чтобы приблизить ребенка с отклонениями в развитии к жизни, нужно выстроить такую коррекционно-развивающую среду, которая бы служила ему «переходным мостиком», вспомогательным средством приобретения необходимых социально-адаптированных знаний, умений и навыков. Именно коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении является важным реабилитационным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Педагоги должны обратить внимание на эстетическое оформление помещений и дидактических пособий. Оборудование и оснащение коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях не может быть случайным, так как содержательная сторона коррекционно-развивающей среды насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум. Создание коррекционно-развивающей среды не новое явление в коррекционной педагогике. Многие устоявшееся вошло в жизнь и имеет право на существование. Однако в современных условиях в нашу жизнь вошло значительно больше дидактических средств, расширилось игровое поле. Современные игрушки из новых материалов, с новыми функциональными

свойствами отображают современный образ жизни и быт, который к сожалению в России не получил должного распространения. Игрушки и игровой материал дороги и недоступны для каждой семьи. Вот почему в задачу в дошкольных учреждений входит ознакомление детей с ними в условиях общественного воспитания. И составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка является одним из важных направлений в работе педагогов. Особое внимание при разработке программы следует обратить на индивидуальные особенности детей. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы по учебным предметам, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, учителя-логопеда, психолога, социального педагога. Такое взаимодействие специалистов обеспечивает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка.

В структуру коррекционно-развивающего процесса в детском саду входят следующие блоки:

1. Диагностический
2. Физкультурно-оздоровительный
3. Воспитательно-образовательный
4. Коррекционно-развивающий
5. Социально-педагогический

Цель создания программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями в обучении.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья;

Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы.

Основными направлениями коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении являются:

- 1 Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности детей.
- 2 Аналитическая работа.
- 3 Организационная работа.
- 4 Консультативная работа со специалистами, детьми и родителями.
- 5 Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия)
- 6 Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Эффективность реализации этих направлений определяется во многом аналитико-диагностической и контрольно-оценочной составляющими педагогического процесса и пронизывают все направления педагогической деятельности с детьми.

Построение развивающей среды с учётом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому

саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Я считаю, что коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с проблемами в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Одним из общих правил организации среды в нашем ДООУ является критерий её доступности для ребенка.

Литература:

1. Базуева Е.В. Роль педагога в преодолении гендерных стереотипов учреждений: гендерное образование в подготовке учителя: Материалы Всероссийской конференции / Е. В. Базуева, К. А. Воронова. - Томск: издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 34 - 39 с.
2. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 - 128 с.
3. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений: из опыта работы / Н. А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.
4. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В., Толстикова, С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие / Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, С.Н.Толстикова / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.