

## **МАСТЕР-КЛАСС «ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВ В ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО СБОРА»**

*Волобуева Олеся Сергеевна,*

*Воспитатель первой квалификационной категории*

*МАДОУ №73, г. Томска*

Одной из форм организации образовательного процесса в совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является общение в ходе группового сбора, как важного режимного момента. Групповой сбор — это время, когда мы собираемся вместе. Групповой сбор для дошкольников - это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Для проведения группового утреннего сбора, мне необходима помощь детей. Воспитатель встаёт в центр группы, говорит слова:

*«1, 2, 3 в круг скорей ко мне иди....»*

*Дружно за руки возьмёмся,*

*И друг другу улыбнёмся! »*

(дети подходят к воспитателю, встают в круг, берутся за руки и смотрят друг на друга).

**Проводится игра «Приветствие».**

*Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука.*

*Здравствуй, друг, здравствуй друг*

*Здравствуй, весь наш дружный круг.*

*Я люблю свой детский сад, в нём полным – полно ребят,*

*Может - сто, а может – двести,*

*Хорошо, когда мы вместе.*

Давайте поприветствуем, друг друга, дотронемся до рядом стоящего рукой, передадим ему своё хорошее настроение и пожелаем ему " Доброе утро. Наталья! " (каждый ребенок желает рядом стоящему «Доброго утра" и дотрагивается до него рукой).

**Проводится малоподвижная игра, пальчиковая или речевая игра.**

**«Солнышко»**

*Вот как солнышко встает (Медленно поднимают руки вверх)*

*Выше, выше, выше!*

*К ночи солнышко зайдет (Медленно опускают руки)*

*Ниже, ниже, ниже.*

*Хорошо, хорошо («Фонарики»)*

*Солнышко смеется,*

*А под солнышком всем (Хлопают в ладоши)*

*Весело поется.*

*Солнце рано утречком поднималось,*

*Студеной водицею умывалось.*

*Протоптало солнышко сто дорожек!*

*Почему у солнышка столько ножек?*

Прошу вас присесть на свои места, полукругом и начинаем заполнять информационный лист, загадываю загадку

Спеет ягода малина, и грибов полна корзина!

Можно в речке искупаться и на велики кататься!

Всем нужна тогда панама и варенье варит мама....

В сарафан оно одето ну, конечно, это.... (лето)

(хваляю, записываю, кто правильно назвал)

- Что характерно для лета?

- Что вы наблюдали по дороге в детский сад?

(зарисовываем в информационный лист, кто что назвал)

- Какая сегодня погода?

(зарисовываем, кто что назвал, хвалю)

- Давайте посчитаем, кто сегодня пришёл к нам в детский сад?

- Сколько девочек?

(считаем, зарисовываем)

- Сколько мальчиков?

(считаем, зарисовываем)

Под каждой девочкой рисуем мальчика, определяем кого больше, меньше, поровну.

Можно спросить, кто из детей не пришёл сегодня в детский сад? Почему?

(высказывания детей, зарисовываем на информационном листе)

Значками и символами можно отметить проведение утренней гимнастики (под музыку или бубен)

Можно зарисовать в какую игру мы сегодня играли.

Сообщение, какие центры будут работать на сегодняшний день. Например:

- Сегодня работает центр физической культуры.
- Чем мы там занимаемся? (ответы детей)
- Ждём вас в центре ИЗО деятельности.
- Чем мы занимаемся в этом центре?

Информационный лист вывешивается на информационный стенд. Каждый ребёнок в течение дня может подойти и рассмотреть его.

Во второй половине дня, перед ужином проводится итоговый сбор. Дети садятся полукругом. Воспитатель спрашивает:

- Какое сейчас время года?
- Какая погода была с утра?
- Изменилась ли погода за день?
- Чем мы с вами сегодня занимались?

### **Структура заполнения информационного листа:**

1. Определение времени года;
2. Назвать характерные признаки, которые дети наблюдают по дороге в детский сад;
3. Определение состояния погоды на сегодняшний день;
4. Счёт и зарисовка символами девочек;
5. Счёт и зарисовка символами мальчиков;
6. Сравнение, определение: больше, меньше, поровну;
7. Отметить символами, кто из детей отсутствует;

8. Обозначить проведение утренней гимнастики;
9. Познакомить детей с работой центров;
10. Итоговый сбор.

**Чему способствует ежедневное заполнение информационных листов?**

развитию речи при рассматривании и описании иллюстраций;  
развитию знаний о сезонных изменениях в природе;  
умению видеть и называть характерные признаки времён года;  
развитию навыков счёта, умением сравнивать " больше - меньше - поровну"  
знакомству с понятиями "вчера - сегодня - завтра";  
умению рассказывать, опираясь на план схему;  
развитию коммуникативных способностей детей, желанию общаться друг с другом.

***Список литературы:***

1. Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Авт-сост. М. А. Пазюкова. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011. – 198 с.
2. Утро радостных встреч: (метод.пособие) /Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс»,2010.