

Конспект интегрированной образовательной деятельности

«Тайны снега и льда»

*Волобуева Олеся Сергеевна
воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №73 г. Томска*

Однажды во время прогулки дети увидели пушистые хлопья снега, выразили радость и неподдельный интерес. В ходе беседы выяснилось, что знания о снеге (снежинках) очень скудные. Таким образом, возникла сама собой новая тема недели: «Что такое снег? Снежинка? Лед?».

Вернувшись с прогулки, с помощью модели трех вопросов (приложение 1) выявляем их знания, интересы детей, их словарный запас по предложенной теме и планируем дальнейшую работу в виде составления «Паутинки» (приложение 2). Полное погружение детей в зимнюю тему недели позволит расширить знания детей о зиме, явлениях природы, сформировать представления о снеге, снежинках, льде.

Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

Цель: изучение свойств снега и льда, расширить представления о снежинках, простейших связях между явлениями живой и неживой природой.

Приоритетная область: познавательное развитие

Задачи приоритетной области:

- формировать представления о свойствах снега и льда в процессе исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование;
- расширять представления детей о снежинках;
- закрепить знания детей о зиме, сезонных изменениях в природе;

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

Речевое развитие

- Продолжать развивать умение детей составлять описательный рассказ, упражнять в подборе определений к заданному слову;
- активизировать словарь детей по данной теме;

Социально – коммуникативное развитие:

- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

Художественно – эстетическое развитие:

- Учить детей самостоятельно изготавливать декоративную снежинку из предложенных материалов (искусственный снег, соль, сахар, ватные палочки)

Виды детской деятельности: познавательно – исследовательская (экспериментирование), изобразительная, коммуникативная.

Методы и приемы:

Практические: игровые ситуации, игровые упражнения, физминутка, гимнастика для глаз, самостоятельная творческая деятельность детей, экспериментирование.

Наглядные: рассматривание презентаций, показ способа действия;

Словесные: беседа, художественное слово; проблемно-поисковые вопросы; подбор определений к заданному слову, рассказ воспитателя, рассуждение.

Материалы и оборудование:

демонстрационные: снежинки различной формы, «снежное облако», коробочки с солью, сахарным песком, крахмалом.

раздаточные: шаблоны снежинок, контейнеры для снега, влажные салфетки; лед в прозрачном стакане, снег в прозрачном стакане, пена для бритья, крахмал, листы цветной бумаги, тряпочки, замороженная пуговица во льду, теплая вода.

Ход работы:

Звонит бубен.

Воспитатель:

«1, 2, 3 в круг скорей ко мне иди....

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся! »

Воспитатель предлагает детям выбрать место, где ребенок будет сидеть во время утреннего сбора на своей подушке.

Проводиться игра приветствие

Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй друг

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад, в нём полным – полно ребят,

Может - сто, а может – двести,

Хорошо когда мы вместе.

(Цель-создание положительного настроения, «задать тон»)

- Давайте посчитаем сколь же сегодня пришло ребятшек в группу.

(заполнение информационного листка: количество мальчиков, количество девочек, общее количество детей в группе, сравнение кого сегодня больше, на сколько). (Приложение 3)

- Предлагаю дежурному заполнить календарь природы, а мы ему поможем (дежурный выставляет на календаре соответствующие карточки, отвечает на вопросы воспитателя, в случае затруднения дети помогают ему с ответом)

- Какое у нас сейчас время года?

- Какие зимнее месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц?

- Есть ли сегодня осадки? А какие осадки бывают зимой?

- Какой бывает снег? (Лёгкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, грязный, непрозрачный).

- Какие природные явления бывают зимой? (Иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа).

- Каким бывает ветер? (Сильный, колючий, ледяной, холодный, порывистый).

Все ответы детей фиксировать на информационном листе.

Очень много снега намело, сугробы кругом. Чтобы добраться до детского сад, мы шагаем через сугробы.

Физминутка “Мы шагаем по сугробам”

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу,
Проложи другим дорогу.
Посмотри, как блестит,
Под ногами снег хрустит.
Дует, дует ветерок,
И летит, летит снежок,
Закружился, заблестел,
Над полянкой полетал.
А потом на землю пал,
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
На пенёчки мы пойдём,
Посидим и отдохнём.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

- Ребята, вчера девочки Яна и Катя предложили узнать, откуда берётся снег и лёд, из чего они состоит? Что такое снежинка? А Никита поинтересовался можно ли снег сделать самим. А вы, как думаете? (ответы детей)

- В интернете мне попался очень интересный мультфильм о том, откуда берётся снег. Я предлагаю вам его посмотреть, а потом я расскажу, какие центры у нас сегодня будут работать.

После просмотра воспитатель предлагает сделать гимнастику для глаз:

Гимнастика для снятия напряжения глаз «Снежинка»

Мы снежинку увидели (*вытягиваем руку со снежинкой перед собой*)

Со снежинкою играли

Снежинки вправо полетели (*отвести снежинку вправо, проследить глазами*)

Дети вправо посмотрели

Вот снежинки полетели (*отвести снежинку влево, проследить глазами*)

Глазки влево посмотрели

Ветер снег вверх поднимал (*поднять снежинку вверх, проследить глазами*)

И на землю опускал (*опустить снежинку вниз, проследить глазами*)

Снежинки покружились (*покружиться*)

И на землю опустились (*положить снежинку, присесть*)

Глазки закрываем, глазки отдыхают (*закрывать ладонями глаза*)

- Сегодня у нас будет работать 2 центра:

Центр экспериментирования.

В этом центре ребята рассмотрят те льдинки, которые мы с вами морозили два дня назад. Как настоящие учёные мы будем заниматься исследовательской работой. Попробуем выполнить несколько опытов и определим, чем похожи, а чем отличаются снег и лёд. (приложение 4).

Центр Фантазеры

В этом центре я предлагаю самим сделать искусственный снег (приложение 5), а потом можно выложить разные снежинки.

После презентации центров, я даю немного времени детям подумать, сделать свой выбор и разойтись по центрам. На этот раз предложила детям новый вариант: выбор пойдут первыми делать те, у кого под подушками оказались снежинки.

Рефлексия.

- Что нового сегодня узнали?
- Были ли сложности в работе?
- Скажите, что вам больше всего понравилось в вашей работе?
- Какое у вас настроение после работы в центрах?

У меня в корзинке льдинки и снежинки. Я предлагаю вам выбрать что-то одно: если в ваших исследованиях и экспериментированиях не возникло никаких трудностей, если вам были понятны и интересны вопросы и задания, выберете веселую снежинку. А если что-то было не понятно, было трудно или не интересно, выберете грустную льдинку (обязательно побеседовать с ребёнком о его затруднениях)

- А у меня для вас есть сюрприз – все исследователи и творцы сегодня получают наклейку научного сотрудника.