

Образовательная деятельность в старшей группе на тему: «Путешествие в страну Зеркал»

Волобуева Олеся Сергеевна
Воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №73 г. Томск

Цель: Расширение представления детей о многообразии окружающего мира. Знакомство с историей появления зеркала, его свойствами.

Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Познакомить детей с историей появления зеркала;
2. Дать начальные представления о свойствах воды, металла, стекла.
3. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).
4. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Формировать умение действовать по правилам.
2. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

«Речевое развитие»

1. Активизировать речь детей, побуждать давать развернутые ответы;
2. Обогащать словарный запас (отражение, полировка, телескоп, телеобъектив, прожектор)

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Закреплять навыки вырезывания фигуры различных геометрических форм.
2. Побуждать создавать предметные композиции, дополнять их деталями.

Методы и приёмы: беседа, экспериментальная деятельность детей (проведение опытов, рассказ воспитателя, решение логических задач).

Авторский медиапродукт: презентация 4 слайдов (среда ActivInspire) Среда: программа для создания презентаций и работы с интерактивной доской ActivInspire.

Необходимое оборудование и материалы для занятия:

Компьютер, интерактивная доска; обычная доска, раздаточный материал. Прозрачная ёмкость с водой, листы картона разных цветов. Стекло в рамке, фольга. Различные предметы металлические, деревянные, пластмассовые. Пластилин, рис, горох, скорлупки от фисташек, фломастеры, и т.д.

Во время умывания, некоторые дети заметили, что отражение в зеркале стало нечётким. С вопросом «Что случилось с зеркалом?» они подошли ко мне. Другие дети тоже заинтересовались этой темой. Так, у нас возникла тема дня «Зазеркалье».

Ход занятия:

Вводная часть:

Приветствие в кругу:

С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай.

Воспитатель: Ребята, я сегодня предлагаю вам стать учеными – исследователями в волшебной стране под названием Зазеркалье.

- Кто из вас знает, для чего нужно зеркало? (*Ответы детей*)

- Ребята, а как вы думаете, люди каких профессий и каким образом используют зеркала? (стоматолог, водитель, машинист, парикмахер, балерина, учитель-логопед). Зеркала применяются в технике. С их помощью создают микроскопы, телескопы, телеобъективы, фотоаппараты, прожекторы, маяки. Вот оказывается, какой нужный для людей предмет – зеркало.

- Как вы думаете, что случится, если вдруг исчезнут все зеркала?

- Как вы думаете, всегда ли существовали зеркала?

- Нет, не всегда. Тогда где же люди могли увидеть свое отражение?

Основная часть.

Воспитатель: Зеркало – очень нужная вещь, но оно появилось не сразу. И вот историю его изобретения мы узнаем с помощью экспериментов.

Опыт №1 «Отражение в воде»

(Дети работают в группах. На каждом столе прозрачная миска с водой, разноцветные листы бумаги)

Воспитатель: Давным-давно человек сначала смотрелся в воду озера или реки. И чем более гладкой была вода, тем лучше было отражение. Мы с вами сказали, что свое отражение можно видеть в воде рек и озер. Вот у нас тоже вода. Мы видим на ней свое лицо? Правильно, не видим. Почему? (*Вода прозрачная*)

- Перед вами лежат листы разного цвета. Попробуйте под миску подкладывать разные листы и определите, при помощи листа какого цвета отражение будет более четким. (*чем темнее лист, тем более четким станет отражение*)

Воспитатель: А когда ветерок рябил воду, в ней были видны только солнечные блики. А сейчас налетел сильный ветер (дуем на воду) и мы себя больше не видим.

Ребята, так что же мы с вами сделали, что у нас стало видно отражение лица в воде? Это так неудобно, потому что хорошая погода бывает не каждый день!

Малоподвижная игра «Зеркало».

Дети стоят в парах лицом друг к другу. Один показывает эмоцию с помощью мимики или жестов, другой старается повторить. Потом меняются ролями.

Опыт №2 «Отражение в металле»

Воспитатель: Однажды люди заметили, что если кусок железа долго-долго натирать мягкой тряпкой, то можно тоже увидеть своё отражение. *(Взять пластину металла – показать детям, что она не блестит. Показать, как полируют металл. Сравнить с отполированной поверхностью. Дети пробуют это сделать сами).*

Воспитатель: Полировка металла - очень трудная работа, да и отражение в результате получается не четким, и после долгих опытов человек стал наносить тонкий металлический слой на стекло *(показываю обратную сторону зеркала)*. После долгих опытов оказалось, что блестящий металлический слой можно нанести на стекло. Само стекло – это еще не зеркало, отражение дает тонкий слой серебра, а стекло предохраняет его от царапин и повреждений. Поэтому, чем больше повреждений на задней стенке зеркала, тем хуже в нем отражение.

- Ребята, как вы теперь думаете, почему наше зеркало испортилось? *(предположение детей)*

Игра «Каждому зеркалу своё место!» (слайд 2)

- А сейчас мы с вами немного поиграем на нашей волшебной интерактивной доске. Перед вами пять домиков. Посмотрите на них. Что вы можете сказать про эти домики? *(выслушать высказывания детей)*

- Совершенно верно у этих домиков двери геометрических форм. Ваша задача подобрать к каждому домику зеркало одинаковой геометрической формы.

- Ребята, на интерактивной доске есть следующее задание: Девочка Оля тоже посмотрела на свое отражение в воде и заметила отличия? Найдите их **(слайд 4)**

Слайд 6

-Ребята, помогите мальчику донести зеркало девочке, проложив дорожку в лабиринте. *(один ребёнок работает у доски, остальные за столами на листочках)*

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем пальчики считать.
Любит зеркало блистать,
Станем рамку украшать

- Ребята, сегодня в центре Фантазёры можно самим изготовить игрушечные зеркала. Посмотрите, какими материалами для этого можно воспользоваться (*картон, фольга*). Вы можете сделать зеркала разной формы, и украсить рамку зеркала по вашему желанию, с помощью различных материалов (*пластилин, крупы, зернами кофе, пайетки, пазлы, ракушки, косточки плодовых деревьев, семена овощей, и т.д*).

Рефлексия

Ну что же ребята понравилось наше путешествие по Зазеркалью? Что понравилось больше всего? Вам интересно было быть учеными? Что нового вы сегодня узнали? Хотели бы вы еще раз побывать в прошлом?

Ребята, это не последнее наше путешествие. Мы ещё не раз с вами побываем там и узнаем много интересного об истории, казалось бы, таких простых предметов.

- После прогулки мы с вами можем посмотреть мультфильм «Фиксики. Зеркало»

Приложение

№	Этапы урока, слайды (скриншот)	Действия педагога. Формы организации работы педагога.	Действия детей. Формы организации работы детей.	Используемые функции программного обеспечения ИД.
2		<p>Воспитатель демонстрирует картинку и озвучивает задание.</p>	<p>Классификация, группировка, сортировка предметов в соответствии с геометрической формой. Выбор цветовой палитры пера в соответствии с цветом домика. Игра каждому зеркалу свой дом. Самопроверка. По окончании выполнения задания нажимает значок микрофона.</p>	<p>Перетаскивание, соединение пером, соединителем двух и более объектов. Выбор цветовой палитры пера в соответствии с цветом домика.</p>
3		<p>Воспитатель демонстрирует картинку и озвучивает задание.</p>	<p>Ребенок находит различия в картинке, обводит выбирая функцию перо, на чистом поле справа рисует отличия в виде кругов, для подсчета общего количества отличий. По окончании выполнения задания нажимает значок микрофона.</p>	<p>Перо, толщина линии, цветовая палитра.</p>
5		<p>Воспитатель демонстрирует картинку и озвучивает задание.</p>	<p>С помощью функции соединитель прокладывают путь в лабиринте от мальчика к девочке.</p>	<p>Соединитель толщина соединения, цветовая палитра.</p>