

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию

«Времена года»

Волобуева Олеся Сергеевна
воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №73 г. Томска

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цель: Закрепление знаний о временах года, месяцах и о сезонных явлениях в природе, в разное время года.

Задачи:

Познавательное развитие:

-Закрепить представления детей о характерных признаках разных времён года, месяцев, последовательности месяцев в году;

-Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах и их названия.

-Закрепить знание цветовой гаммы;

- Закрепить понятие базовая форма «Мороженое», научить складывать эту форму из геометрической формы квадрат.

Речевое развитие:

-Развивать речь детей, обогащать их словарный запас (Весна, Лето, Осень, Зима) учить образовывать прилагательные от существительных (летний, осенняя, ветреная и т.д)

-Упражнять в диалогической речи, правильно формулировать устный ответ (давать ответ полным предложением), закрепить умение отвечать четко на вопросы.

Художественно-эстетическое развитие:

-Развивать умение самостоятельно подбирать цвета осенних (красной, желтой, оранжевой, зеленой) красок; формировать способность рисовать кистью разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные);

-Совершенствовать технику лепки, закреплять умение лепить предметы, используя приёмы лепки пальцами; познакомить с новым способом лепки скручивание колбаски в улитку.

-Закрепить умение скручивать квадрат бумаги в комочек; умение склеивать полоску бумаги в кольцо.

- Закрепить умение работать с бумагой в технике оригами; развивать умение самостоятельно работать по схеме (оригами); развивать моторику пальцев при сгибании бумаги.

Социально-коммуникативное развитие:

-Воспитывать доброе отношение к природе;

-Обогащать социально - игровой опыт детей; учить работать в паре, группе, подгруппе; воспитывать дружелюбие, умение действовать согласованно; формировать положительные и отрицательные эмоции, умение передавать свое эмоциональное состояние.

Виды детской деятельности:

Игровая; аппликация; конструирование; коммуникативная (беседа, отгадывание загадок, интервьюирование, самообслуживание); двигательная со здоровьесберегающими технологиями.

Оборудование и материалы:

- проектор, компьютер;
- презентация «*Путешествие во времена года*»;
- мяч; микрофон; доска для лепки; воздушные шары (белый, красный, зеленый, оранжевый)
- карандаши, полоски бумаги, квадраты цветных салфеток, пластилин, квадраты голубой бумаги;
- заготовки тучек с солнцем и тучек со снежинками, картинки птиц (перелетные и зимующие);
- заготовка смайликов.

Основная часть

Утренний сбор.

Дети сидят на подушках по кругу.

- Здравствуйте дорогие ребята!

- Я рада видеть всех вас, вы все такие красивые! У меня сегодня такое чудесное настроение и я хочу, чтобы у вас тоже было хорошее настроение, давайте поприветствуем друг друга

(Воспитатель и дети становятся в круг и выполняют упражнение, направленное на улучшение настроения.)

Собрались все дети в круг:

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Давайте подарим друг другу хорошее настроение.

У всех настроение хорошее?

- Я хочу с вами **познакомиться**, а в этом нам поможет веселый микрофон. Вы будите называть свое имя и любимое **время года** (например, меня зовут Олеся Сергеевна, мое любимое **время года** – зима.)

(Дети передают по кругу микрофон, называя свое имя и любимое **время года**)

Будем знакомы.

Настроение ни у кого не испортилось? (ответы детей)

С таким хорошим настроением хочется придумать что-нибудь интересное, волшебное.

Что это может быть? (*ответы детей*)

В.: Отправимся с вами в сказку- путешествие в каждое из времен года.

Я предлагаю вспомнить обо всех **временах года**.

-А сколько всего **времен года!** (*четыре*)

«Ребята, все мы знаем, что в году **четыре времени года**»

Времена года идут друг за другом в четкой последовательности.

В: А теперь присаживайтесь.

Я вам расскажу и покажу одну историю, а вы мне поможете в этом. Ой, ребята, а вы знаете кто такой Старик-Годовик (*Ответы детей*)

Старик-годовик жил далеко-далеко, высоко-высоко, в удивительном воздушном дворце, а вместе с ним и его четыре дочери - Зима, Весна, Лето и Осень (*Сопровождается показом слайдов- слайд 1*). Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Круглый год отпускает их по очереди на землю погулять. Кто первой пойдет гулять пусть для вас это будет загадка!

Тройка, тройка –пролетела

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит –царица

Белокожа, белолица.

Как махнула рукавом

Всё покрыла серебром! /*Ответы детей*/

(*зима*)

Слайд 2

Молодцы ребятки!

- Кто пойдет за Зимой на прогулку узнаете, отгадав вторую загадку:

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет –

В лесу подснежник расцветет. /*Ответы детей*/

(*Весна*)

Слайд 3

Молодцы!

-А кто идет за весной? (*ответы детей*)

Третья загадка, вы готовы послушать?

Оно соткано из зноя,

И несет тепло с собою

Реки согревает,

«*Купайтесь!*» - приглашает.

Вы любите его за это

Всем известно это .../*Ответы детей*/

(*лето*) *Слайд 4*

- А кто же замыкает год?

Четвертая загадка небольшая, а отгадать ее всем надо

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. /Ответы детей/

(осень). Слайд 5

В народе говорят: «У каждого времени года 3 сына». Что это за сыновья? (ответы детей) (Месяцы!)

-Назовите имена сыновей -месяцев у каждой дочери? /Ответы детей/

Слайд 6

-Сколько месяцев в году? /Ответы детей/

А теперь давайте расскажем о времени года по схеме.

Слайд 7

-Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Какая бывает **погода в разное время года?**»

Дидактическая игра с мячом. «Какая **погода?**»

Ведущий начинает предложение, дети заканчивают его определением погоды, подходящим по смыслу:

если сильный ветер - ... (ветреная), если очень холодно и сыро - (холодная, сырая), небо все заволокло тучами - ... (пасмурная)... Но вот показалось солнышко и стало тепло - ... (солнечная, теплая) на небе ясно, ни тучки - ... (ясная), осень на дворе **погода** - ... (осенняя). Если идет дождь - ... (дождливая), дует ветер, метет метель, воет вьюга - ... (вьюжная...), светит палящее солнце - (жаркая, знойная...)

-А сейчас какое время года? /Ответы детей/

Воспитатель: Ребята, а кто помнит, как осенний дождик бегаёт по крышам? Ответы детей.

А теперь предлагаю немного отдохнуть и расслабиться.

Физминутка

(Дети встают друг за другом)

Массаж спины «Дождик».

Дождик бегаёт по крышам, /Похлопывают ладонями друг друга по спине/

Бом! Бом! Бом!

По веселой звонкой крыше - /Постукивают пальчиками по спине/

Бом! Бом! Бом!

- Дома, дома посидите, - /Поколачивают кулачками по спине/

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите, - /Растирают ребрами ладоней по спине/

Бом! Бом! Бом!

А уйду – тогда гуляйте. /Поглаживают ладонями по спине/

Бом. Бом. Бом.

-Молодцы, старик-годовик предлагает нам поработать в центрах, где каждая его дочь приготовила задание.

ПРОВОЖУ ДЕТЕЙ ПО ЦЕНТРАМ И ПРЕЗЕНТУЮ ИХ. (проговорить задания в центрах). Обозначение центров будет воздушный шарик в соответствующем цветовой гамме времени года. (белый, зеленый, красный, оранжевый).

Центр фантазеры: ОСЕНЬ. Слайд 8

Работаем с осенним деревом в разных техниках аппликации.

Центр фантазеры: ЗИМА. Слайд 9

Оригами снежинка (по схеме)

А выбор в центры пойдем сегодня делать по такому принципу: первыми пойдут делать выбор дети с голубыми глазами, вторыми выбирать центр будут дети кто родился осенью, а теперь сделают свой выбор оставшиеся дети.

Центр развития речи РАЗВИВАЙКА: ВЕСНА Слайд 10

Она нам приготовила изображения птиц, зимующих и перелетных, но к сожалению, все они перемешались, нам нужно их разделить.

Зимующих птиц приклеиваем на облачко со снежинкой. (Дети выполняют задание самостоятельно: Ворона. Воробей. Голубь. Синичка. Дятел и т. д).

А перелетных птиц располагаем (приклеиваем) на облачко где изображено **солнышко** (Самостоятельная работа детей: Скворцы. Ласточки. Грачи. Утки. Журавли и т. д.)

Центр математики: ЛЕТО Слайд 11

бабочку соединить по точкам или раскрасить в соответствии цифра-цвет.

ДЕТИ ДЕЛАЮТ ВЫБОР, ФИКСИРУЯ СВОЕ ФОТО НА ДОСКЕ ВЫБОРА В ЦЕНТР.

Итоговый сбор. Рефлексия.

В каких центрах мы сегодня работали?

Кто работал в центре Фантазеры, выполняя задания зимы, скажите у вас все получилось? В чем возникли трудности? Как вы с ними справились?

Давайте с вами снова вспомним, чем мы сегодня занимались в центре Развивайка? Выслушать ответы детей.

-Дети, которые выполняли задание Осени, у вас все получилось, как задумали? Или что-то не получилось? Вы довольны своей работой?

- Ребята, скажите, что вам больше всего запомнилось и понравилось? Выслушать ответы детей.

-Ребята, расскажите кто работал в центре Познавайка, справились с заданием девушки Лето? Трудности в работе были? Выслушать ответы детей

Что нового вы узнали?

- А сейчас предлагаю вам оценить занятие понравилось и вы остались довольны своей работой, выберите смайлики и приклейте на свою работу (смайлики веселые)

А если вам было не интересно, то грустный смайлик. Покажите свой выбор.

(обратить внимание на причины)

Я думаю, что вам было интересно.

Спасибо всем за внимание!